

**Утвержден
Заведующая МБДОУ
«ЦРР - детский сад №14
«Родничок»» г. Лениногорска
МО «ЛМР» Республики Татарстан**

_____ **Н.И. Загородская**

**Протокол педагогического совета №1
от 28.08. 2025г.**

Годовой календарный образовательный график

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 14 «Родничок»» г. Лениногорска
Муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
на период с 01.09.2025 г по 31.05.2026 года**

**г. Лениногорск РТ
2025 год**

Пояснительная записка

Настоящий Годовой календарный образовательный график воспитательно-образовательной деятельности (далее – График) разработан для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 14 «Родничок»» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – ДООУ) на 2025-2026 учебный год в целях упорядочивания воспитательно-образовательного процесса.

График устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основные задачи:

- регулирование объема образовательной нагрузки.
- реализация ФГОС ДО и ФОП ДО.

Режим функционирования ДООУ

1. ДООУ работает: с 06.00. до 18.00. (12 часов).
2. ДООУ работает по 5-дневной рабочей неделе.
3. В субботу, воскресенье и праздничные дни ДООУ не работает.
4. Начало занятий: 9.00 ч.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой ДООУ.

Образовательная программа ДООУ реализуется в соответствии с настоящим Графиком, примерным расписанием образовательной деятельности с учетом режима дня ДООУ.

Продолжительность учебного года в ДООУ составляет 9 месяцев:

- начало учебного года 01 сентября 2025 г.,
- окончание 31 мая 2026 г.

Продолжительность летнего оздоровительного периода :

- 01 июня по 31 августа

Адаптационный период:

Первые младшие группы: 28.07.2025 - 30.09.2025 г.

Режим работы ДООУ:

- пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей,
- ежедневный график работы с 06.00 до 18.00 ч.
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Количество групп:

- Младшая группа - 2
- Вторая младшая - 1,
- Средняя группа – 1,
- Старшая группа – 2,
- Подготовительная к школе группа – 1.

Диагностика освоения программы детьми (сроки):

- анализ адаптации 28.07.25 - 30.09.25;
- промежуточная по освоению задач развития –15.09.2025 по 22.09.2025; 13.04.2026 по 20.04.2026
- итоговая (для подготовительной к школе группы) - с 13 апреля по 20 апреля 2026г.

Регламентирование образовательного процесса:

- для детей 1-3-го года жизни – не более 10 минут
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут
- для детей 5-го года жизни - не более 15-20 минут
- для детей 6-го года жизни - не более 20-25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30-35 минут

Реализация ОП ДОУ предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В течение образовательного года для детей организуются праздничные дни и мероприятия, утвержденные годовым планом на учебный год. В эти дни занятия не проводятся.

Дополнительные формы образования - с сентября 2025 г. по май 2026 г.

Реализация образовательных программ осуществляется преимущественно с применением очной формы обучения.

На период карантина реализация образовательных программ может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В летний период с 1 июня по 30 августа занятия проводятся в форме тематических мероприятий, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.

В летний разрабатывается специальная сетка и действует проект «Лето красное, безопасное».

График образовательной деятельности

Содержание	Возрастные группы				
	Младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Кол-во групп	2	1	1	2	1
Начало учебного года	01 октября	01 сентября	01 сентября	01 сентября	01 сентября
Окончание учебного года	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая

Продолжительность образовательного года, всего, в том числе:	32 недели	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность образовательной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дн	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (занятия), в том числе	1 ч.40мин	2 часа 45 мин	3 часа 20 мин	6 часов 15 мин 6	8 часов 30 мин
В первую половину дня	10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1 час 30 мин
Во вторую половину дня	10 мин	-	-	30 мин	30 мин
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	-	-	40 мин	1ч 05 мин	2 ч
Сроки проведения мониторинга адаптации	28.07.2025 30.09.2025				
Промежуточная на начало года		Ежемесячное отслеживание освоения программных задач			
Промежуточная на конец года					
Итоговая					с 13 апреля по 20 апреля 2026г.
Летний оздоровительный период	Реализация проекта «Лето красное, безопасное» 01.06.2026- 31.08.2026 г.				

II. План образовательной деятельности

В структуре плана образовательной деятельности выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **обязательная часть** - не менее 60% от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ОП ДОУ. В обязательной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО.

- **часть формируемая участниками образовательных отношений** - не более 40% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально- культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление ДОУ. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Используются фронтальные, студийные и кружковые формы работы во второй половине дня.

В ДОУ используются программы и педагогические технологии, цель которых – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Основной принцип подбора: соответствие задачам и принципам ФГОС ДО и ФОП ДО,

сочетаемость и пополняемость.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы:

- социально-коммуникативное: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности;
- познавательное: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы; конструктивно-модельная деятельность;
- речевое: развитие речи;
- художественно-эстетическое: художественная литература, приобщение к искусству; изобразительная деятельность; музыкальная деятельность;
- физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Педагоги ДООУ формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательных областей выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

В основу организации образовательного процесса положена Примерная модель воспитательно-образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность дневного сна:

- **1 - 3 года – 3 ч.;**
- **4 - 7 лет – 2,5 ч.**

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет: не менее 3 ч/день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Суммарный объем двигательной активности для детей до 7 лет: не менее 1ч/день.

Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет: не менее 10 мин.

Образовательная деятельность основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности. «Занятие» рассматривается как - занимательное дело, решение проблемной ситуации, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция).

Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной ОД для детей:

- **от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,**
- **от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,**

- от 4 до 5-х лет – не более 20 минут,
- от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут,
- от 3 до 4-х лет – не более 30 минут,
- от 4 до 5-х лет – не более 40 минут,
- от 5 до 6-ти лет – не более 50 минут, или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
- от 6-ти до 7-ми лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывное занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывного занятия - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 30 минут в день.

Занятие, требующее повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Обучение татарскому языку осуществляется по заявлению родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение татарскому языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку в форме игры в рамках режима дня два раза в неделю. Обучение детей татарскому языку в рамках организованной образовательной деятельности осуществляется:

- в старшей группе 2 раза не более 20 минут;
- в подготовительной группе 2 раза в неделю не более 30 минут.

Приоритетное направление образовательной деятельности - физкультурно-оздоровительной.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья и возраста детей, времени года и погодных условиях. Используемые формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении, игровые занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрены организованные формы оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с ФОП ДО, с учетом возраста детей.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в физкультурном зале.

Физкультурные занятия в дошкольных группах: два в физкультурном зале (бассейне), одно - игровое на свежем воздухе (для детей 5-7 лет). Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- от 3 до 5-х лет - 15 минут,
- от 5 до 6-ти лет - 20 минут,
- от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Игровые занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе проводят

во время прогулки.

Игровые занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную всю образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе:

- без ветра: 9°C;
- при скорости ветра до 5м/с: – 6°C;
- при скорости ветра 6-10 м/с: – 3°C.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Физкультурные занятия с октября по апрель месяц (в отапливаемый сезон) ежегодно: два физкультурных занятия переносятся в бассейн – плавание. Одно занятие по-прежнему остается игровым на свежем воздухе (или в физкультурном зале - в зависимости от погодных условий).

При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять:

- в средней группе - 20мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Учебный план на пятидневную неделю

№	Направление	Культурные практики		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
			ФЭМП	1	1	1	1	2
		Конструирование			Интеграция	Интеграция	1	1
2	Речевое развитие	Развитие речи		1	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте				Интеграция	1	1
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация.					Интеграция	Интеграция
		Коммуникация				Интеграция	Интеграция	Интеграция
		Безопасность		Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция
		Труд		Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция
4	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора		Интеграция	Интеграция	Интеграция	1	1
		Музыка		2	2	2	2	2
		Рисование		1	1	1	1	1

		Лепка Аппликация. Художественный труд	1	1	1	1	1
						Чередуются	Чередуются
5	Физическое развитие	Физическая культура в помещении (бассейн), на прогулке	3	3	3	2	2
		Здоровье	Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция	Интеграция
		Количество ОД в неделю	10	10	10	13	14
		Всего	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	2 ч 40 мин	4 ч 30 мин	7 ч
		Обучение татарскому языку	-	-	-	2з.	2з.
		Всего:	-	-	-	40 мин	1 ч.
		Дополнительные услуги	-	-	40 мин.	1 ч 05 мин	2 ч
		ИТОГО	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	6 ч 15 мин	10 ч
		Комплексирование программ для реализации ООП ДОУ	Обязательная часть – 60%				
			Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40 %				

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия эстетико- оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изодеятельность). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии (в соответствии с сеткой организации летнего оздоровительного периода).

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ представлены дополнительные образовательные услуги.

Поскольку ООП ДОУ реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (продолжительность работы группы соответствует продолжительности реализации ООП ДОУ) получение воспитанником дополнительной платной услуги осуществляется одновременно с реализацией ООП ДОУ в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе. В связи с тем, что дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования и ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность. При этом, в случае если хотя бы один ребенок фактически остается в группе, реализация ООП ДОУ в ней не прекращается, прерывается лишь получение образования воспитанником, получающим дополнительную услугу. Поскольку дополнительное образование детей также является важным элементом развития детей, и ограничение их в его получении неконституционно, ДОУ не может повлиять на решение родителей о порядке посещения ребенком дошкольной группы.

Режим занятий с применением электронных средств обучения:

1. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше.
2. Образовательную деятельность с использованием ЭОР для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю.
3. Продолжительность использования:

ЭСО	Возраст, лет	На ОД	Суммарно в день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер	6-7	15	20
Ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Во время занятий с использованием электронных средств обучения, связанной со зрительной нагрузкой воспитатели проводят гимнастику для глаз. А в конце образовательной деятельности – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Нормативы размера экрана электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Диагональ экрана, дюйм/см, не менее
Интерактивная доска (интерактивная панель)	65/165,1
Монитор персонального компьютера, ноутбука	15,6/39,6
Ноутбук	14,0/35,6
Планшет	10,5/26,6

Для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Для снижения утомляемости детей на занятиях с использованием ЭОР необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютерной техникой в них. Недопустимо использование одного компьютера для занятий двух и более детей. Образовательная деятельность с использованием ЭОР проводится в присутствии педагога.

Организация работы групп и помещений с использованием ЭОР должны соответствовать гигиеническим требованиям.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог равноправные партнеры.
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего группового сбора), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение -воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, -рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- кружковую работу;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.